

INSTITUTO FEDERAL DE
EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA
GOIÁS
Câmpus Jataí

*Programa de pós-graduação em
Educação para Ciências e
Matemática
Curso de Mestrado*

PRODUTO EDUCACIONAL

OFICINA PARA DOCENTES

Fernanda Cândido
Eveline Borges



A educação inclusiva e a utilização das TIC
como ferramenta de apoio pedagógico para
alunos com dislexia





*Programa de pós-graduação em
Educação para Ciências e
Matemática
Curso de Mestrado*

**FERNANDA CÂNDIDO E SILVA
EVELINE BORGES VILELA RIBEIRO**

A educação inclusiva e a utilização das TIC como ferramenta de apoio pedagógico para alunos com dislexia

Produto Educacional vinculado à dissertação **O uso das TIC como
instrumento facilitador no ensino de Ciências para alunos com
dislexia**

JATAÍ
2019

Autorizo, para fins de estudo e de pesquisa, a reprodução e a divulgação total ou parcial desta dissertação, em meio convencional ou eletrônico, desde que a fonte seja citada.

Dados Internacionais de Catalogação na Publicação na (CIP)

SIL/edu	<p>Silva, Fernanda Cândido e.</p> <p>A educação inclusiva e a utilização das TIC como ferramenta de apoio pedagógico para alunos com dislexia: Produto Educacional vinculado à dissertação “O aplicativo @voice como facilitador do processo de avaliação em ciências de estudantes disléxicos” [manuscrito] / Fernanda Cândido e Silva; Eveline Borges Vilela Ribeiro. -- 2019.</p> <p>09 f.</p> <p>Produto Educacional (Mestrado) – IFG – Câmpus Jataí, Programa de Pós-Graduação em Educação para Ciências e Matemática, 2019.</p> <p>Bibliografias.</p> <p>1. Dislexia. 2. Inclusão. 3. Ciências. 4. Tecnologia de Informação e Comunicação. I. Ribeiro, Eveline Borges Vilela. II. IFG, Câmpus Jataí. III. Título.</p> <p>CDD 371.9144</p>
---------	---

APRESENTAÇÃO

Caros leitores,

Esta oficina é o Produto Educacional, resultado de uma pesquisa de mestrado do Programa de Mestrado Profissional em Educação para Ciências e Matemática do IFG – Instituto Federal de Goiás, Câmpus Jataí. Esta proposta tem por objetivo contribuir com o trabalho dos professores do ensino fundamental II, apresentando-lhes uma oficina pedagógica com a temática “A educação inclusiva e a utilização das TIC como ferramenta de apoio pedagógico para alunos com dislexia”, fundamentada em informações adquiridas sobre os conceitos e práticas avaliativas utilizadas pelos sujeitos da pesquisa.

Este curso oportuniza debate sobre as definições das mudanças de paradigmas da educação inclusiva e da dislexia dentro desse contexto e da utilização das TIC como ferramenta pedagógica no processo de avaliação numa perspectiva transformadora.

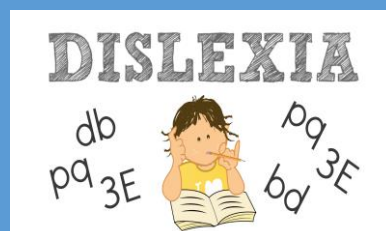
O tema da Educação Inclusiva vem ganhando destaque. O direito a educação dever ser para todos os segmentos da sociedade, e isso vem se tornando evidente, inclusive nas políticas públicas educacionais, desde a Constituição Federal de 1988 à Convenção Internacional sobre pessoas com deficiência, através do Decreto nº 6.949 de 25 de agosto de 2009.

Além disso, vem se destacando também o debate sobre a prática docente através do uso de tecnologias da informação e comunicação (TIC), que além de favorecer determinados componentes, também influencia nos processos de aprendizagem. A utilização devidamente planejada e adequada das TIC, pode favorecer o desenvolvimento e o aprendizado dos alunos deficientes ou com transtornos, e ainda pode contribuir no processo de inclusão no contexto da escola regular (VIEIRA, 2011).

Nesse sentido, esta proposta de oficina pedagógica objetiva promover um debate sobre os conceitos das temáticas apresentadas, buscando contribuir com possíveis mudanças nas práticas pedagógicas e avaliativas dos professores.

Esperamos que este material possa contribuir para uma prática pedagógica voltada para a educação inclusiva.

Boa leitura!



CONSIDERAÇÕES INICIAIS

Esta oficina foi apresentada aos professores do ensino fundamental de uma escola pública estadual na cidade de Jataí/GO, onde foi realizada a pesquisa intitulada “O APLICATIVO @VOICE COMO FACILITADOR DO PROCESSO DE AVALIAÇÃO EM CIÊNCIAS DE ESTUDANTES DISLÉXICOS”. Seu desenvolvimento se deu em um encontro com duração de duas horas, dividida em três momentos:

- 1) no primeiro momento foram apresentados os temas sobre Educação Inclusiva e as TIC como tecnologias assistivas. Os professores foram, então, convidados a participarem de um breve debate sobre essas temáticas.
- 2) no segundo momento foram apresentados aos professores os resultados da pesquisa realizada na escola com os estudantes disléxicos.
- 3) O terceiro momento foi destinado a apresentação do aplicativo @Voice, que foi utilizado na pesquisa, além de apresentar outras ferramentas disponíveis e indicar aos professores leituras que tratam sobre a dislexia e a utilização das Tecnologias Assistivas.

A partir dos dados obtidos durante a realização da pesquisa, tanto através do referencial teórico, quanto na coleta de dados (entrevistas com alunos disléxicos e seus responsáveis), foi possível identificar as principais dificuldades enfrentadas por estudantes disléxicos no ambiente escolar e buscar ferramentas tecnológicas assistivas que pudessem ser utilizadas como auxílio para esses estudantes no processo de avaliação da aprendizagem.

A seguir, apresentamos o roteiro desta oficina.





ROTEIRO DA OFICINA

Metodologia: Apresentação em Slides e utilização de celulares com o aplicativo @Voice instalado.

OBJETIVOS

Geral: Compreender e debater sobre a Educação Inclusiva, a Dislexia e a utilização das TIC numa perspectiva inclusiva.

Específicos:

1. Apresentar os conceitos de Educação Inclusiva, dislexia e das tecnologias assistivas;
2. Debater sobre os temas apresentados;
3. Apresentar o aplicativo @Voice;
4. Apresentar outras ferramentas tecnológicas disponíveis com as mesmas funcionalidades do @Voice;
5. Orientar sobre as funcionalidades e utilização do aplicativo @Voice.

Fala Inicial: (5 minutos)

Nesse momento a professora da oficina faz uma breve apresentação e orienta os professores participantes sobre o desenvolvimento da oficina.

1º Momento: (35 minutos)

No primeiro momento a professora da oficina apresentará dados sobre a Educação Regular em Contraponto à Educação Especial, e discorrerá sobre o Movimento Educação para Todos (UNESCO, 1990). Fará então uma explanação sobre a Educação Inclusiva e sobre as TIC como tecnologias assistivas.

Nesse momento é acordado também com os professores participantes que este deve ser um momento de debate e não apenas de exposição, por isso, todos devem

se sentir a vontade para participarem, e esclarece que o foco do debate deve ser mantido no tema da discussão.

Este momento terá a finalidade de ambientar os professores com os temas apresentados, levando a um diálogo sobre os conceitos e a troca de experiências sobre as práticas pedagógicas utilizadas pelo grupo.

2º Momento: (30 min)

O segundo momento será destinado a apresentação dos dados e resultados da pesquisa intitulada “**O uso das TIC como instrumento facilitador no ensino de Ciências para alunos com dislexia**”. Será feita uma sucinta apresentação do referencial teórico que embasou a pesquisa, além dos principais dados obtidos através das entrevistas realizadas com os estudantes disléxicos e seus responsáveis.

O principal objetivo dessa etapa será de embasar a utilização do aplicativo @Voice diante da análise dos dados da pesquisa.

3º Momento: (40 min)

No terceiro momento da oficina foi dividido em duas etapas: na primeira etapa foi apresentado o aplicativo @Voice (aplicativo de leitura para celulares Android), com suas funcionalidades e possíveis possibilidades de utilização por alunos com dislexia. Foram apresentados também os *Softwares* Balabolka e NaturalReader 15 free, que possuem as mesmas funcionalidades do @Voice, porém são desenvolvidos para computadores e tablets. Na segunda etapa a professora da oficina mostrou como funciona do aplicativo @Voice, que foi instalado em alguns celulares e todos os professores puderam testá-lo.

O principal objetivo do 3º momento da oficina foi de compreender as funcionalidades do aplicativo @Voice além de conhecer outras ferramentas disponíveis.

Encerramento: (10 min)

No momento final da oficina foi aberto espaço para os professores exporem suas dúvidas sobre os temas debatidos e sobre a utilização do aplicativo @Voice.

Foi também um momento de sensibilização sobre o tema da inclusão, mostrando para os professores a importância de compreender que cada sujeito tem suas individualidades e que as TIC, em especial as Tecnologias Assistivas, podem trazer possibilidades de novas práticas pedagógicas inclusivas.

Por fim, foram indicadas aos professores, as seguintes leituras que tratam sobre os temas apresentados:

AUTOR	TÍTULO	EDITORA/CIDADE	ANO DE PUBLICAÇÃO
ALMEIDA, N. A. et al	Tecnologia na escola: abordagem pedagógica e teórica	Cengage Learning/São Paulo	2014
CARVALHAIS, L. S. de A.; SILVA, C.	Consequências sociais e emocionais da Dislexia de desenvolvimento: um estudo de caso	ABRAPEEUberlândia	2007
GALVÃO FILHO, T. A.	Tecnologia Assistiva para uma escola inclusiva: apropriação, demanda e perspectivas. Tese (doutorado)	Universidade Federal da Bahia	2009
GALVÃO FILHO, T. A.	A Tecnologia Assistiva: de que se trata?	Redes Editora/Porto Alegre	2009
GÓMEZ, Á. I. P.	Educação na era digital: A escola educativa	Penso/Porto Alegre	2015
JIMENEZ, R. B.	Uma Escola para todos: A Integração Escolar	Dinalivro/Lisboa	1997
SASSAKI, R. K.	Inclusão: construindo uma sociedade para todos	WVA/Rio de Janeiro	2006
TANAKA, E. H.	Tornando um software acessível às pessoas com necessidades educacionais especiais (Dissertação)	Unicampi/Campinas	2004

Referências

BRASIL. Senado Federal. **Constituição Federal de 1988**. Brasília, 1988.

BRASIL. Senado Federal. **Decreto nº 6.949, de 25 de agosto de 2009**. Brasília, 2009.

VIEIRA, R. S. **O papel das tecnologias da informação e comunicação na educação: um estudo sobre a percepção do professor/aluno**. Formoso-BA: Universidade Federal do Vale do São Francisco (UNIVASF). v. 10, p. 66-72. 2011.



